

# Scenariusz lekcji języka angielskiego z wykorzystaniem TIK przeprowadzonej w klasie 3dp w Zespole Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich w Warszawie

**Czas trwania zajęć:** 45 minut

**Temat:** „Rola telefonu komórkowego w życiu codziennym”.

**Cel główny lekcji** - zapoznanie uczniów ze słownictwem dotyczącym zastosowania oraz funkcji telefonu komórkowego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

**Cele szczegółowe lekcji:**

- uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo w tym m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, rzeczowniki złożone oraz czasowniki frazowe w kontekście korzystania z telefonu komórkowego,
- uczeń wypowiada się na temat telefonu komórkowego – jego funkcji, roli oraz problemów,
- uczeń rozumie treść nagrania, potrafi określić jego główną myśl oraz wyszukać określone informacje.

**Metody pracy:**

- metoda komunikacyjna
- metoda aktywizująca
- metoda audiowizualna

**Formy pracy:**

- praca indywidualna
- praca w parach

**Wymagania w zakresie TIK:**

- komputer z oprogramowaniem oraz dostępem do internetu
- tablica interaktywna
- projektor
- mikrofon
- listwa dźwiękowa
- wskaźnik teleskopowy

**Środki dydaktyczne:**

- aplikacja Synergia Librus
- podręcznik Solutions Gold Intermediate, Oxford University Press
- prezentacja autorska Power Point
- aplikacja internetowa Kahoot

## Przebieg zajęć

**Faza wprowadzająca:**

- Powitanie uczniów.
- Nauczyciel za pomocą prezentacji wyświetla oraz omawia z uczniami temat oraz cele lekcji.
- Nauczyciel zamraża widok na tablicy interaktywnej ora sprawdza listę obecności za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

## Faza realizacyjna:

- Rozgrzewka językowa- uczniowie odpowiadają na krótkie pytania nauczyciela:
  - *czy posiadasz swój własny telefon komórkowy i jak bardzo jest dla Ciebie ważny?*
  - *do czego służy Ci telefon? Jaka jest Twoja ulubiona czynność jaką na nim wykonujesz?*
- Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej dwa obrazki przedstawiające ludzi korzystających z telefonów komórkowych. Uczniowie pracując w parach wybierają jeden z nich, opisują go, a następnie indywidualnie odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela (ćwiczenie 1/100):
  - *czy przeszkadza Ci kiedy ludzie rozmawiają przez telefon w miejscach publicznych? Dlaczego?/dlaczego nie?*
  - *czy uważasz, że ludzie za bardzo polegają na telefonach komórkowych? Dlaczego/dlaczego nie?*
  - *czy kiedykolwiek miałeś problem z połączeniem? Jeśli tak to gdzie? Co wtedy zrobiłeś?*
- Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej prezentację w programie Power Point zawierającą słownictwo dotyczące stosowania telefonów komórkowych. Następnie pokazuje wskaźnikiem teleskopowym każde wyrażenie, czyta je oraz tłumaczy razem z uczniami na język polski. Uczniowie powtarzają na głos każde wyrażenie.
- Chętni uczniowie utrwalają wymowę poszczególnych wyrazów wypowiadając je do mikrofonu. Nauczyciel nagrywa oraz odtwarza wymowę uczniów za pomocą programu Audacity oraz listwy dźwiękowej.
- Uczniowie utrwalają poznane słownictwo wykonując ćwiczenie polegające na połączeniu ze sobą odpowiednich wyrazów tak, aby powstały prawidłowe kolokacje (ćwiczenie 2/100). Nauczyciel wyświetla ćwiczenie na tablicy interaktywnej. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i za pomocą pisaka łączą odpowiednio wyrazy.
- Nauczyciel odtwarza nagranie za pomocą listwy dźwiękowej zawierające cztery konwersacje. Uczniowie słuchając konwersacji, wyszukują konkretne informacje i odpowiadają na pytania zawarte w ćwiczeniu 3 str. 100 oraz 4 str. 101.
- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5 na str. 101 w podręczniku, polegające na dopasowaniu definicji w języku angielskim do odpowiednich czasowników frazowych związanych z wykonywaniem połączeń telefonicznych. Chętni uczniowie czytają na głos prawidłowe odpowiedzi.
- Uczniowie wykonują ćwiczenia słuchowe. Nauczyciel odtwarza nagranie – konwersację telefoniczną przy użyciu listwy dźwiękowej. Uczniowie słuchając nagrania odpowiadają na pytania zapisane pod poleceniem z ćwiczenia 8 str.101. Następnie nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zdania dotyczące nagrania. Uczniowie podchodzą do tablicy i za pomocą pisaka uzupełniają luki w zdaniach wpisując odpowiedni czasownik frazowy. Nauczyciel odtwarza nagranie po raz kolejny i sprawdza z uczniami prawidłowe odpowiedzi.

## Faza podsumowująca

- Nauczyciel, korzystając z klawiatury dotykowej na tablicy interaktywnej, wchodzi na stronę internetową [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) i uruchamia grę interaktywną. Uczniowie rozwiązują quiz leksykalny korzystając z tablicy interaktywnej oraz swoich telefonów komórkowych.
- Nauczyciel ocenia uczniów, którzy wygrali quiz leksykalny, stawia plusy za aktywność wybranym uczniom oraz zadaje pracę domową – ćwiczenie 6 str.101.
- Pożegnanie z uczniami.

